

BARNKONSEKVENSANALYS FÖR NYA SKOLAN I SLÄBRO



BARNKONSEKVENSANALYS

Innehållsförteckning

BARNKONSEKVENSANALYS FÖR NYA SKOLAN I SLÄBRO I

Inledning.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund/Utgångspunkter.....	3
Vad är en barnkonsekvensanalys?.....	4
Metod.....	5
Observationer.....	5
Beräkning av antal parkerade cyklar och bilar.....	5
Kartövning med åk 2 och 5.....	5
Ordmoln med åk 2 och 5.....	5
Gåturer med grupp från åk 2 och åk 5.....	6
Rita din framtida skolgård.....	6
Resultat.....	6
Om barnens väg till skolan.....	6
Om framtida skolgård.....	6
Konsekvenser och rekommendationer.....	6
Reflektioner över arbetet.....	7
Rubrik 2.....	7

Utförd av: Labeat Bickaj och Therese Lindgren på Stadsbyggnadsenheten, Samhällsbyggnad Nyköpings kommun i samarbete med elever och skolläda på Släbroskolan: Mats Bergman Jan Thorell, Åsa Kjellberg och Minna Uitto Pettersson.

Inledning

Barn lever stora delar av sitt vardagsliv i förskole- och skolmiljöer. Därför är det viktigt att den nya skolan i Släbro med omgivningar planeras och utformas utifrån ett barnperspektiv.

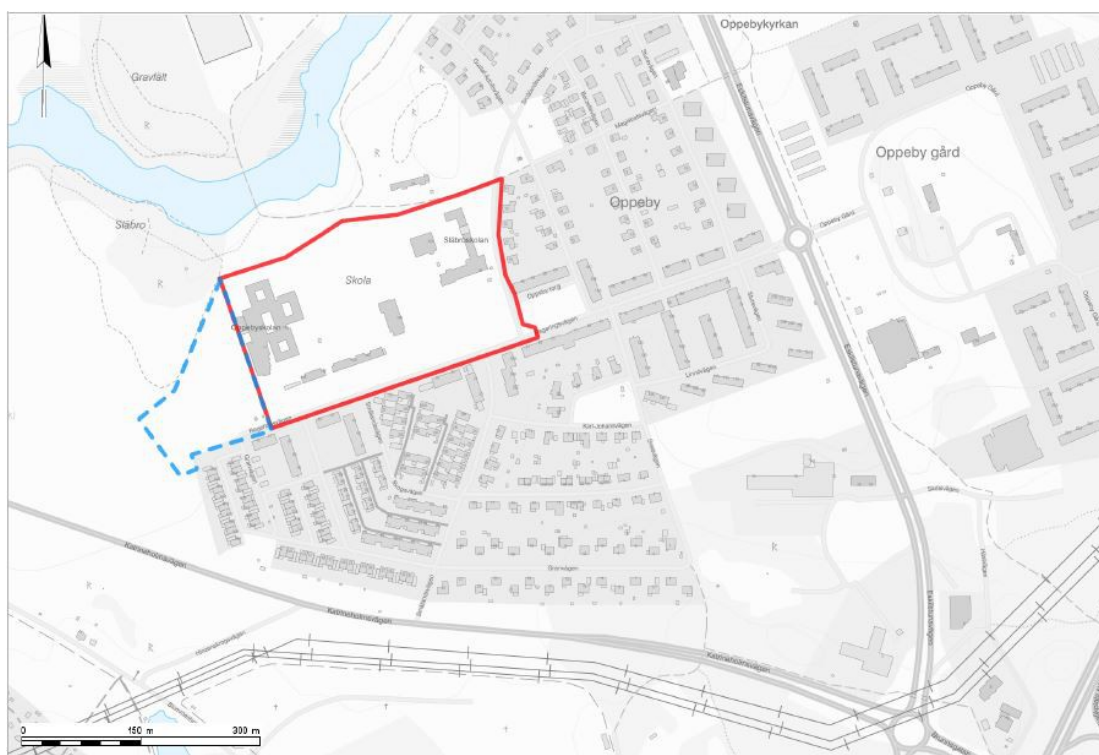
Syfte

Syftet med barnkonsekvensanalysen är att säkra att planläggning och projektering av Släbro skolområde utgår från barns bästa och att lyfta de frågor som ur ett barnperspektiv bör tas hänsyn till i vidare plan-och projekteringsarbete. Mer specifikt ville vi få mer kunskap om barnens väg till skolan, samt vad som bör tas med i utvecklingen av ny skolmiljö och omgivningar, med fokus på befintliga kvaliteter i området och barnens syn på vad som är en bra, framtida skolgård. I analysen ingår att höra barns egna röster.

Bakgrund/Utgångspunkter

I det område där Släbroskolan och Släbros förskola idag ligger planeras en ny skola, idrottshall, fotbollsplan samt ny stadsbebyggelse. Skolan som planeras är en f-6 skola som ska rymma max 700 elever. Utvecklingen möjliggörs av en ny detaljplan och som del i det arbetet tas denna barnkonsekvensanalys fram.

En förskola planeras också i anslutning till området men planläggningen görs i en separat detaljplan, där det även utförts en separat prövning av barnets bästa.



Översiktskarta som visar planområdets (rödmarkerat) placering i Oppeby, samt planområdet för intilliggande förskola (blåstreckat)

Vad är en barnkonsekvensanalys?

En barnkonsekvensanalys är enligt Barnombudsmannen ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

Med hjälp av barnkonsekvensanalysen kan kommunen arbeta systematiskt med ett barnperspektiv och vara försäkrade om att det perspektivet finns med i besluten. Syftet är att både på kort och lång sikt förbättra barns och ungas levnadsvillkor.

I en barnkonsekvensanalys beskrivs och prövas vilka åtgärder och utformningar som är de bästa för barn. En BKA bör grunda sig på två metoder, vilket också är fallet här:

Barnperspektivet är när vuxna ser barnet/ungdomen med hjälp av egna erfarenheter och kunskaper och strävar efter att förstå det och vidtar åtgärder som de bedömer vara till barnets och ungdomens bästa.

Barnets perspektiv speglar en utsaga från barn och ungdomar. För att kunna uttala sig om barn och ungdomarnas perspektiv krävs att barn och ungdomar själv fått säga sin mening.

När barnperspektivet och barnets perspektiv genomförs uppnås ett **barnrättsperspektiv**. Ett barnrättsperspektiv innebär att ett projekts påverkan för barn och unga analyseras. Det betyder att vid varje beslut eller åtgärd som rör barn eller ungdomar beakta att dess rättigheter enligt Förenta Nationernas (FN:s) barnkonvention tas tillvara. Barnperspektivet och barnets perspektiv är således metoder för att uppnå målet om barnrättsperspektivet.

Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter antogs 1989 och ratificerades av Sverige 1990. FN:s kommitté för barnets rättigheter rekommenderar alla länder som har antagit barnkonventionen att göra barnkonsekvensanalyser inför samtliga beslut som rör barn. Barnkonventionen bygger på fyra grundläggande principer:

- Varje barn har samma rättighet och lika värde, ingen får diskrimineras (artikel 2).
- Barnets bästa ska alltid komma i första rummet (artikel 3).
- Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas (artikel 6).
- Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det (artikel 12).

Nulägesbeskrivning

Planområdet utgörs av ett skolområde som i norr angränsar till å-rummet längs med Nyköpingsån. Skolområdet består av ett flertal olika byggnader av olika karaktär och volym (se bebyggelse-kapitel). Skolbyggnaderna är indragna från omgivande gator och glest utplacerade i ett rymligt, öppet och flackt grönområde med gräs-och grusytor, lektytor och träd-och buskplanteringar som idag utgör skolgård. Skolgården avgränsas mot ån av allmänna gräsmattor och gång-och cykelstråk. Närmast den allmänna parkmarken består skolgården av gräsytor och däremellan finns inga tydliga gränser i form av stängsel eller staket.

Det finns idag goda förutsättningar för gång-och cykel i stadsdelen då det redan idag finns tämligen sammanhängande gång-och cykelstråk. Planeringen av utvecklingsområdet ifråga har betydelse p g a

dess storlek och centrala placering i Oppeby och det faktum att viktiga målpunkter som skola och förskola och idrott planeras och finns här redan idag. I planarbetet ingår bl a att stärka allmänna gång- och cykelstråk inom Oppeby och Oppeby gård samt mot Harg, naturstråket norr om ån, Krikonbacken och Nyköpings centrala delar. Målsättningen är att genom planarbetet möjliggöra för ett ökat hållbart resande, för elever, föräldrar och personal samt övriga som har Släbro som framtida målpunkt.

Det finns på så sätt potential för en hållbar, trygg, trafiksäker och utvecklande närmiljö vid den nya skolan, men för att den ska förstärkas ytterligare ur ett barnperspektiv behövs mer insikt om dagens förutsättningar och barnens perspektiv på nuvarande skolmiljö.

Metod

Följande metoder har använts för att få mer kunskap om barnens väg till skolan, samt vilka befintliga kvaliteter som finns i skolmiljön och som framtida skolgård bör ha.



Observationer

Inledningsvis utfördes observation under v.38. Den 14 september 2020 observerades angöringen till skolan och observation av skolgården under en rast! Observation skedde mellan 7:30 och 10:30. Det var lätt regn i luften, så inte de bästa förutsättningarna för gång-och cykeltrafik. Både entrén till lågstadiet från Smålandsvägen och till mellanstadiet observerades. Observationerna gav insikt om hur barnen tar sig till skolan och trafiksituation i rusningstid vid befintliga skolan. I observationen ingick även att under 10-rasten observera barnens lek på skolgården, vad var populärt att göra och använda och vad var inte det? Det var frågor som ledde observationen.

För årskurs 4-6 ritade man även in resmönster som skedde under morgonen för att få fram dem mest användbara stråken.

Frågeställningar om ungas platser, stråk och vägar identifierade. Detta gav en god förståelse och lade grunden för planeringen av workshopen med barn och unga.

Inventering av parkerade cyklar och bilar

Under observationerna den 14 september kl. 09:00 beräknades också belägningsgraden för cykel och bilparkering i området, en beräkning som gjordes ytterligare en morgon kl. 11:00 den 24 september.

Workshop med åk 2 och 5

En workshop genomfördes under två heldagar där stadsplanerare från kommunen träffade alla klasser från åk 2 och åk 5. Workshopen gick ut på fyra olika moment:

1. Inledningsvis utfördes ett kunskapsmoment om arbetet med Oppeby skolområde. Eleverna fick också genomgång av FN:s barnkonvention, deras rättigheter som barn och hur detta hänger samman med stadsplaneringen.
2. Det gjordes en kartövning med eleverna i åk 2 och åk 5. Kartövningen gick ut på att samtliga barn med färgpenna fick rita ut sin skolväg till och från hemmet på ett flygfoto över Oppeby. Det gjordes ingen skillnad på om de åkte bil till skolan eller cyklade, så det beskriver inte kartan.

3. En resevaneundersökning gjordes också genom handuppräckning. Eleverna fick svara på hur de tar sig till skolan. Kartan har sedan sammanställts och lagts in i NYGIS, kommunens kartsystem, för framtida användning i planering.
4. I slutet av varje workshop genomfördes ett ordmoln kring vad barnen önskar sig för framtida skolgård och vilka aktiviteter som var mest populära i en framtida skolgård. Alla barnen fick på papperslappar skriva ned tre önskemål till sin framtida skolgård och lägga dessa i en svarslåda. Detta sammanställdes direkt i ett ordmoln som barnen fick ta del av. Det informerades om att alla önskemål inte kan bli verklighet men att deras önskemål ska tas vidare i fortsatt planering av skolgården.

Gåturer

Gåturer genomfördes under olika dagar med två mindre grupper från åk 2 och åk 5.

Under gåturen berättade en grupp eleverna vad de tycker om olika platser i skolgården och hur de använder eller inte använder platserna idag. Gåturen hade en bestämd sträckning som täckte stora delar av skolgården. Hela gruppen gick samlat och stannade vid på förhand utpekade platser. Vid varje stopp fick alla först reagera på frågan "Vad är bra och mindre bra med platsen?" genom att sträcka upp ett ansikte med antingen en glad eller ledsen emoji. Man stannade även på platser som barnen beskrev som viktiga. Sedan diskuterades vad som gjorde att de valt som de gjorde. Samma typ av gåturer gjordes med en utvald grupp elever från åk 5 över mellanstadiets skolgård.

Övningen bidrog dels till att eleverna fick börja reflektera över platser de befinner sig på, dels till en förförståelse om vad eleverna uppskattar och vad de tycker är mindre bra.

Framtidsverkstad- rita din framtida skolgård

Samtliga klasser på skolan har ritat upp sin framtida skolgård. De flesta utförde det som en individuell ritövning. Uppgiften utgick från följande fråga: Hur blir skolgården din favoritplats? Vilka aktiviteter bör finnas? Kommunens planerare tog sedan del av materialet, dokumenterade det och sammanställde de viktigaste slutsatserna från det.

Resultat

Resultaten berör både barnens väg och färdmedel till skolan samt hur en framtida skolgård bör utformas och vad den bör innehålla.

Det gjorde två resevaneundersökningar, en okulär genom observation den 14 september och en genom handuppräckning där 119 elever från årskurs 2 och 5 svarade.

Om barnens väg till skolan

Resultaten från observationer, inventering av antal cyklar samt enkät med barn och barnens kartbild av sin väg till skolan visar på följande:

- *Barnen kommer till skolområdet från olika håll men Smålandsvägen och Regeringsvägen är de mest använda stråken till och från skolan*
- *Angöringspunkten vid Smålandsvägen för bilar är oordnad och otydlig (ett välkänt problem för skolan)*
- *I lågstadiet åker de flesta bil till skolan (c a 60%) men många cyklar och går också (c a 40%)*
- *I mellanstadiet cyklar eller går nästan samtliga till skolan (c a 95%)*
- *I genomsnitt så pekar resultaten från observationer på att c a 30 % av eleverna cyklar till skolan, 35 % går och att 35 % elever blir skjutsade med bil i september månad.*
- *Resultaten visar tydligt att de äldre eleverna, i mellanstadiet, nästan uteslutande går eller cyklar till skolan medan det är högre andel som blir skjutsade med bil i lågstadiet (ju fler desto mindre barnen är).*
- *antalet cykelparkeringar per elev uppgår till c a 0,35 cykelparkeringar/elev. Om målsättningen är att öka antalet cyklande behöver givetvis också antalet cykelparkeringar/elev också öka.*
- *Cykelparkeringarna för eleverna är inte väderskyddade*
- *Finns ett antal barn som tar sig fram med elsparkcyklar och andra eldrivna färdmedel vilka är kostsamma. En del barn tar sig inte till skolan med dessa på grund av att det inte finns plats att låsa in dem.*

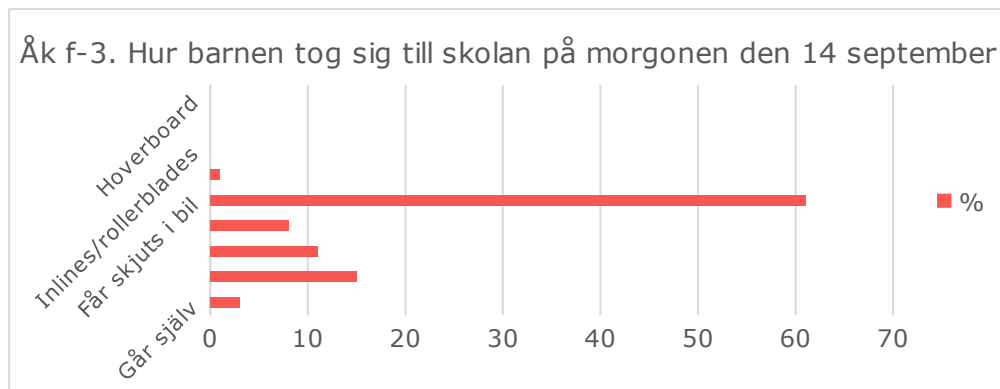
Viktiga kvaliteter att skapa i Släbro

En barnkonsekvensanalys belyser projektet utifrån barnperspektivet. Ur ett barnperspektiv är det viktigt att det i den nya stadsdelen med en ny skola skapas:

- *Trygga, orienterbara och trafiksäkra gång-och cykelvägar så att barnen i första hand cyklar eller går till och från skola, förskola och idrottsaktiviteter.*
- *En skolgård som är tillräckligt rymlig och välutformad för att ge gott om utrymme för lek, rörelse, socialt samspel, pedagogiskt arbete för olika barns behov (t ex oavsett funktionsvariationer, kön, ålder) och önskemål.*
- *Att stadsdelen för övrigt rymmer gott om utrymme för barnens lek, rörelse, möten och rekreation.*

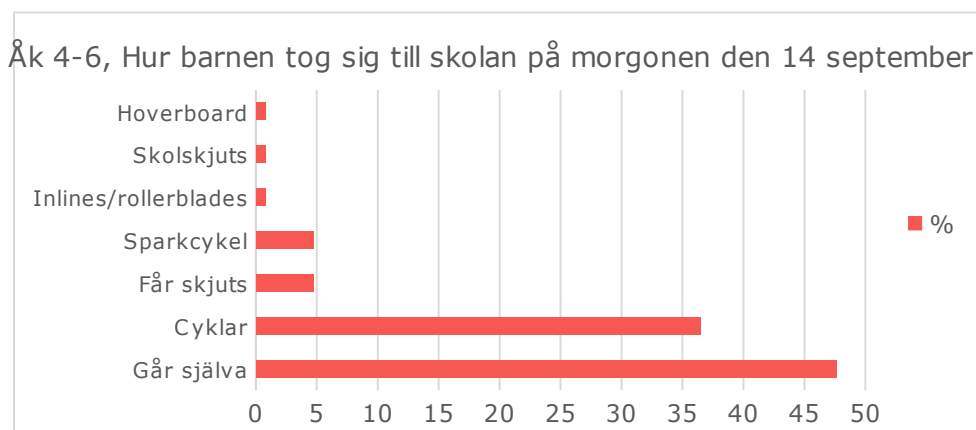
1. Resevaneundersökning genom observation den 14 september

Observation av vilket färdmedel eleverna i åk f-3 tog sig med till skolan morgonen den 14 september visar att c a 40 % av barnen gick eller cyklade till skolan, trots lätt regn, medan c a 60 % blev skjutsade i bil. Beräkningarna gjordes okulärt där man skrev ner vilka färdmedel man använde sig av, se tabell nedan.



Figur 1 Färdmedel vid okulär observation åk f-3

Observation av vilket färdmedel eleverna i åk 4-6 tog sig med till skolan morgonen den 14 september visar på att ännu fler cyklar eller går än i lågstadiet. Ca 95% tog sig till skolan genom att gå, cykla eller t ex åka sparkcykel, medan bara 5 % fick skjuts. Se tabell nedan.



Figur 2 Färdmedel vid okulär observation åk 4-6

2. Resevaneundersökning genom handuppräknings den 16 och 24 september

Handuppräkningsen gjordes med alla klasser från åk 2 och åk 5. Sammanlagt var det 119 elever som svarade på frågan om hur man tog sig till skolan! 70 elever från åk 2 och 49 elever från åk 5.

Handuppräkningsresultaten är i linje med observationens resultat och visar på ett minskat bilskjutsande med elevernas ökande ålder. Se tabeller nedan. I årskurs 2 gick eller cyklade ca 60 % av eleverna, medan ca 40 % fick skjuts med bil (den 16 september). Se tabell nedan.



Figur 3 Färdmedel vid handuppräknings åk 2

I årskurs 5 gick eller cyklade c a 80 % av eleverna, medan c a 20 % fick skjuts med bil (den 24 september). Se tabell nedan.



Figur 4 Färdmedel vid handuppräknning åk 5

3. Cykelinventering

Cykelinventeringen av skolans olika cykelparkeringar (se karta nedan) visade på att följande antal cykelparkeringar nyttjas. Slutsatsen från cykelinventeringen att det krävs c a 0,25 cykelparkeringar/elev utifrån dagens beläggning på cykelparkeringen. Med resultatet från observationer och handuppräknningar så behöver snarare antalet cykelparkeringar per elev uppgå till c a 0,35 cykelparkeringar/elev. Om målsättningen är att öka antalet cyklande behöver givetvis också antalet cykelparkeringar/elev också öka.

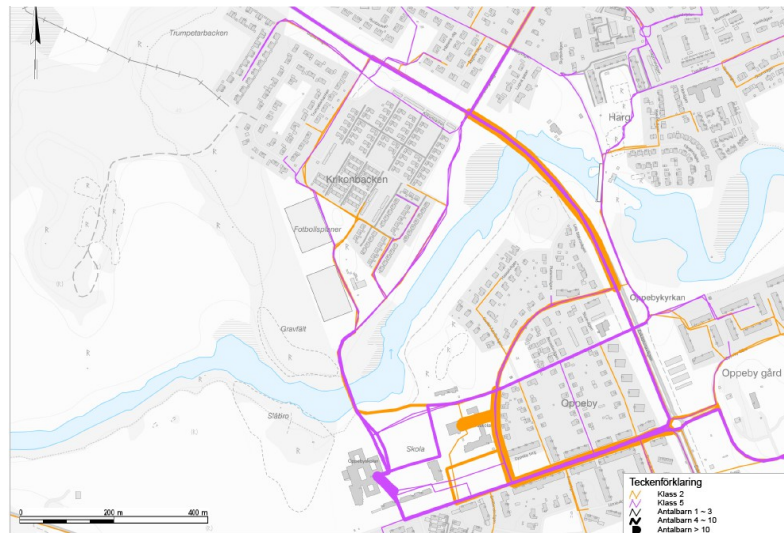
Cykelparkeri ng	Antal platse r	Antal cyklar		Beläggning	
		Datum : 14sep	24sep	Datum : 14sep	24sep
1 (åk4-6)	165	44	55	26%	33%
2 (åk4-6)	5	2	3	40%	60%
3 (åk1-3)	160	38	50	24%	31%
4 (åk1-3)	10	6	7	60%	70%



Figur 5 Cykelparkeringar som inventerades

4. Barnens skolväg

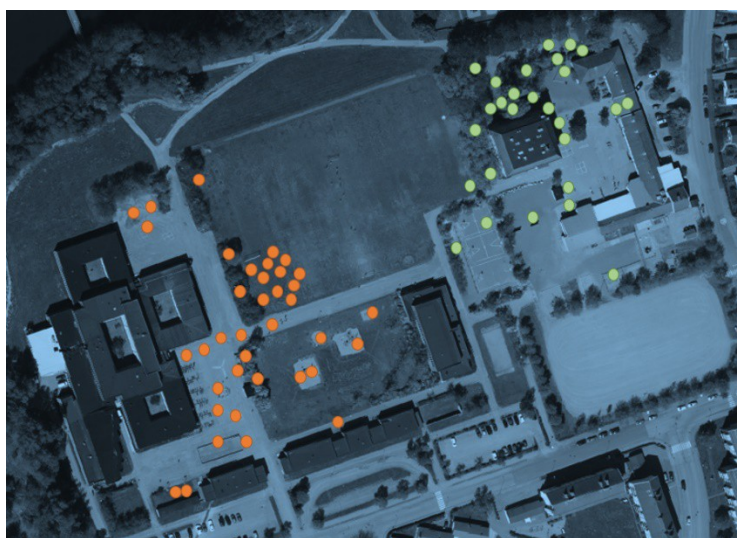
Observationen ligger i linje med hur barnen beskrev i karta deras skolväg. De elever som bodde på flera adresser beskrev oftast vägen från båda adresserna. Kartbilden visar att huvudparten av eleverna bor i närområdet men att en del också kommer längre ifrån. Eleverna kommer rätt så jämnt fördelade på de gång-och cykelstråk och vägar som leder in mot skolområdet, även om en större betoning ligger på Regeringsvägen.



Figur 6 Barnens skolväg

5. Vilka platser brukar eleverna vara på?

Kartan visar de platser som eleverna mest var på under observationen. Eleverna i åk 1-3 illustreras av gröna prickar och åk 4-6 i orange. Fotbollsplanen är den mest populära ytan för åk 4-6, där samlas många då man har turneringar mellan klasserna under rasten. Förutom att spela fotboll var det fler elever som betraktade spelet och prata med varandra. Andra populära saker att göra var att spela King, rollekar, bollsporter, gunga, klättra, att prata med kompisar, betrakta andra som leker och att vara för sig själv. I ytorna vid buskagen på skolgården lekte barnen kull och kurragömma men det är också en lugn plats för den som vill dra sig undan och vara för sig själv en stund.



Figur 7 Ytor som eleverna använder mest

6. Gåtur åk 2

Gåturen med en grupp elever från årskurs 2 bekräftade det som observationen visat, att de flesta eleverna uppskattade och använde den lummiga parkytan med enkla lekredskap norr om punkthuset. Den sågs som en av bästa platserna på grund av variationen mellan lek, grönska och etc. Stålrampen och trapporna som leder upp mot skolan är roliga och många spontana lekar sker där, tex inte nudda mark, blindbock, springa och klättra. Balanssnurorna och balansbrädan är också populär.

Även om inga spelade fotboll på rasten, så beskrev de att den stora gräsytan användes för olika lekar, som t ex köra gymnastik och hjula. Asfaltsytan var också populär framförallt för de lekar som fritids anordnade. Ett område med buskage norr om matsalsbyggnaden användes flitigt och uppfattades som ett positivt inslag. Ett bollplank och en rad med stora stenar upplevdes som positiva. Stenarna användes mycket, t ex för inte-nudda-mark-lekar.

Gungor, särskilt kompisgungor var roliga, men krävs flera för att det inte ska bli konflikter bara.

Angöringszonen mot Smålandsvägen uppfattade många som negativ, att det var rörigt där och mycket bilar när man kom till skolan. Det upplevdes som negativt att barnen behövde passera den oordnade angöringszonen även när de cyklat dit. På nästa sida kan man se resultatet från gå-turen och dem platser barnen gillade/ogillade mest:



Figur 8 Åk2 elevers upplevelse av skolmiljön

7. Gåtur åk 5

Gåturen med åk 5 bekräftade att fotbollsplanen är en mycket uppskattad plats, både för att spela på och hänga vid. Fler platser att hänga på vid fotbollsplanen önskades, med sittplatser och kanske också lekredskap som kan aktivera dem som inte spelar. Vädterskyddade sittplatser önskades. De äldre eleverna uppfattade en del platser som varken bra eller dåliga eller både och, varför ytterligare en emoji är inlagd på kartan nedan. Det är tydligt att ytan norr om skolan, som inte har några vistelsefunktioner, inte upplevdes som positiv.

Eleverna talade även om att de önskade sig fler större gungor, helst kompisgunga och en bra klätterställning, mer utmanande. De önskade sig fler gungor då det blir ofta bråk, speciellt vid kompisgungan. Kingrutor användes en del. De önskade även vädterskyddade platser. Kran med vatten då den befintliga är ur funktion.



Figur 9 Åk5 elevers upplevelse av skolmiljön

Den framtida skolgården

Sammanfattningsvis visar resultaten från observationer, ordmolnsövning, gåtur samt teckningsövning på att följande aspekter är viktiga att få med i fortsatt planering av framtida skolgård:

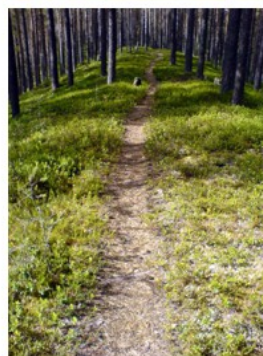
- *hellre många mindre lekredskap som kan användas på olika sätt än endast en stor lekställning, t ex snurrpinnar.*
- *Barnen beskriver, framförallt i teckningar, sammanhängande lekmiljöer där enklare lekredskap, lekytor, grönska och inslag av klätterställningar tillsammans skapar aktivitets-/rörelsebanor.*
- *Variation och äventyrliga miljöer är uppskattade mer än andra programmerade ytor*
- *Buskage ska vara rymliga och lekvänliga, t ex fria från taggar*
- *Små stigar mellan träd och buskage är uppskattade av barnen i mindre årskurserna*
- *Promenadstråk viktiga för äldre elever*
- *Uteklassrum var önskvärt bland många barn*
- *Fotbollsplanen samlar många elever; många fler hänger, tittar på och pratar än spelar fotboll, viktigt med flyttbara stolar/bänkar och drickfontän*
- *Variation av ytor mellan årstiderna är uppskattad, tex innebandyplan på sommaren och isbana på vinter*
- *Barnen behöver fler platser där de kan mötas, som gärna får erbjuda viss avskildhet. De här platserna kan både vara inomhus och väderskyddade platser utomhus. Platserna kräver också både möjlighet till aktivitet men också annan vistelse så som sittplatser, vila och samling.*
- *Barnen behöver utmaningar! Det var tydligt att de önskade sig mera action och möjlighet till motoriska utmaningar då de ofta återkom med orden: "STORT", "HÖGT", "SPÄNNANDE", "LÅNGT", "HINDERBANA" etc*
- *Förutom aktiviteter nämnde många barn speciellt flickorna att man är i behov av platser där dem kan vara för sig själva, "platser att slappa på"*

Nedan kan man se en sammanställning av de populära aktiviteterna:

MER PLATSER ATT SLAPPA PÅ



MER GRÖNT



MER ACTION OCH VARIATION



”stora linbanor,
rutschkanor och
hinderbanor”



”plaskdammar
på sommar och
isbana på
vintern”

En gård för åk f-3

Observationen på lågstadiets gård visade på att eleverna fördelade sig och använde i stort sett hela gården, även om flest barn noterades norr om skolan, i partiet med uppvuxna träd, enklare lekredskap. Eleverna gillar äventyrsmiljöer där det finns en variation av grönska och lek!



Ordm

olnsövningen med åk 2 visade på att eleverna hade många olika idéer kring vad en framtida skolgård bör innehålla, men alla är konkreta tips som inte heller är särskilt kostsamma i inköp (t ex snurrpinnar). Mer spänning i from av linbana, trädkoja med rutschkana, kompisgunga samt klätterställning var de aktiviteter som fick flest röster. Olika typer av banor för skateboard, cykling och att springa på återkom. Ministad var något som vi introducerade genom en bild i vår inledande presentation och som många barn tyckte verkade spännande, med vägar, hus och olika servicefunktioner som barnen kan

A child's drawing on a piece of crumpled paper. The drawing depicts a city scene. In the foreground, there's a bridge with a large brown pillar and a wooden beam. To the left, a river flows downwards. On the right, a blue river flows upwards. Several stick figures are scattered throughout the scene, some standing on platforms or bridges. There are various buildings and structures, including a large green rectangular shape, a yellow rectangular shape, and a small structure with a red roof. The drawing is done in black ink with some color added in green, yellow, and blue.

A vibrant child drawing titled "Landskap" (Landscape). The scene includes a large red building with a yellow roof, a green tree, a blue sky with white clouds, and several figures. Labels include "Barn" (Child), "Kung" (King), "Hälsingland", "Gästrik", "Sigtuna", "Näl", "Otholl", "Baslet", "Hängor", "Kampisgata", "Ga", "Källa", "Stall", "Vagn", "Klänning", "Barn", "Hängor", "Kampisgata", "Källa", "Stall", "Vagn", "Klänning".

Även i denna teckning finns en sammanhängande rörelsebana där enklare lekredskap och grönska ingår.



En sammanhängande aktivitets-och hinderbana, och bodar med lekredskap att låna.

Teckningarna visade på mångfald i önskade lekfunktioner, men generellt enkla lekredskap förekom mest som t ex gungor, kompisgungor, snurrpinnar i grupp, gungbräda, klättervägg och hinderbana. Se tabell nedan. Annat innehåll som ritades in på många framtida skolgårdar var träd, kojor på mark och i träd, stenar (balansera), på asfalt målade hagar, king och bokstavslekar, uteklassrum, ministad och löparbanor. En generell idé som återkom var att aktivitetsmöjligheterna var sammanhängande och helst även på höjden med klättermöjligheter och rutschkana eller som en ministad med vägar och hus(t ex polis, bank, kiosk, kunna fantisera och gömma sig, cykla). Mycket färg var det i teckningarna generellt.

En gård för åk 4-6

Observationerna på skolgårdsområdet för åk 4-6 visade på att fotbollsplanen var väldigt populär, dels för de som spelade fotbollsturning men också för andra elever som hellre tittade på, gjorde andra OrdmoInsövningen med åk 5 visade på att eleverna var intresserade av gungor (helst kompisgungor beskrev de) och ministad, som vi också här introducerade. Fotbollsplan, rutschkana, linbana, studsmatta och klätterställning tog de också upp.



Bollplaner var ett vanligt inslag i de äldre barnens teckningar. Här lyftes även behovet av olika lektytor för äldre och yngre barn. Vikten av dricksvatten på skolgården, t ex vid bodarna återkom.



En teckning som visar på vikten av olika bollplaner, t ex king, men också buskar och väderskyddade bänkar:

I jämförelse med åk 1-3 hade teckningarna mer fokus på idrottsplaner, såsom fotbollsplaner etc, och mer fokus på häng, t ex bänkar vid fotbollsplan och myshörnor etc. Både möjlighet att dra sig undan och att mötas i form av tydliga mötesplatser syntes i teckningarna. Det sågs också som viktigt att det ser trevligt och inbjudande ut. 6:ans teckningar var mer traditionella, fotbollsplaner och bänkar, inte så mycket fantasi och färg som de mindre årskurserna visade ett rikt flöde av.

Sammanställning av resultatet från teckningarna

Här nedan följer en sammanställning på de flesta redskap och annat innehåll som togs upp i teckningarna. Sist följer en allmän slutsats kring innehållet i teckningarna.

Slutsatser:	åk 1-3	åk 4-6
Redskap	gunga, kompisgunga, snurrpinnar flera tillsammans(många), gungbräda, klättervägg (många), hinderbana, klätterställning, rutschkana, fotbollsplan, balansbräda, bod med redskap, tornbyggnader, tunnlar, balansbrädor, scen, hängräcken, ninja parkour, basket, sandlåda, gräsytor, stockar, skateboard bana, gungsoffor, hängmatta, armgång, lekhus, hus på höjden, scen, kiosk, , linbana, studsmatta,	studsmatta, skatepark, utegym, linbana, basketplan, fotbollsplan, gungor, rutschkana, fotbollsplan, vattenrutschkana, kompisgungor, sand, kickbike bana, klätteröjligheter, t ex spindelnät, snurrgrej, multisportplan, karusell, armgång, hinderbana, ministad, lekpark, värmehus (6:or), gym, cykelbanor,
Övrigt innehåll	träd, koja på mark och i träd, stenar (balansera), på asfalt målade hagar, king och bokstavslekar, uteklassrum, ministad, löparbanor, vattenbanor, separata hus för olika ämnen, asfalt, berg/kullar, cykelställ, bänkar, kähphästridbana, cykelpark (med ramper), bra tillgång till toalett, bad/vatten, spara träd vid fotbollsplan, lekcyklar/bilar	Gym, godisbutik, buskar, bänk, ta-det lugnt-hörna, mysplats, vatten att dricka, vara-i-fred-plan för tjejer och för killar, mötesplats med fontän i mitten, stolar under tak, blommor och buskage, träd, fruktträd, promenadväg, vattenmelon av trä, fler bänkar under tak, uteklassrum
Allmänt	Sammanhängande aktivitetsmöjligheter, helst på höjden med klättermöjligheter och rutschkana, olika nivåer, mycket färg, ministad-alltså vägar och hus(t ex polis, bank, kiosk (kunna fantisera och gömma sig, cykla)	Mer fokus på idrottsplaner, såsom fotbollsplaner etc, och mer fokus på häng, t ex bänkar vid fotbollsplan och myshörnor e tcm, Både möjlighet att dra sig undan och att mötas i form av tydliga mötesplatser, ska se trevligt och inbjudande ut, i 6:an det traditionella, fotbollsplaner och bänkar, inte så mycket fantasi.

Konsekvenser och rekommendationer

Resultatet av barnkonsekvensanalysen ger konsekvenser både för hur en god skolväg och angöring för den nya skolan planeras och för hur den framtida skolgården bör planeras ur ett barnperspektiv.

En god skolväg och angöring för den nya skolan

- *Det behövs trafiksäkra, tydliga och framkomliga gång-och cykelstråk som leder in till planområdet från alla väderstreck, eftersom barnen rör sig från olika håll när de går och cyklar till skolan.*
- *Det behöver planeras för cykelparkeringar vid skolans samtliga entréer eftersom barnen kommer till skolområdet från olika håll, rätt så jämnt fördelat. Större barnen påtalade vikt av låsningsbara cykelställ. Parkering för dyra sparkcyklar behöver lösas.*
- *En större andel av barnen innefattar Smålandsvägen och Regeringsvägen i sin skolväg vilket talar för betydelsen av nya huvudstråk här för gång-och cykel.*
- *Ungefär 35 % av barnen tar cykeln till skolan vilket talar för att minst 0,35 cykelparkeringar/elev behövs.*
- *Cykelstråkens väg till cykelparkeringar bör prioriteras så att de är separerade från biltrafik och ligger närmare entréer än angöring med bil till skolan, för att gynna cyklandet ytterligare.*
- *En rätt stor andel av barnen går till skolan, vilket även kräver att möjliga framtida smitstigar mot skolans entréer bör planeras in med hög trafiksäkerhet.*

En god framtida skolgård

- *Skolgården bör innehålla många olika funktioner, och saker som kan användas på olika sätt så att den på alla sätt blir multifunktionell.*
- *Viktigt med utrymme vid fotbollsplan för den som vill kolla och bara hänga vid planen.*
- *Kompisgungor är populära men krävs flera för att det inte ska leda till för många konflikter.*
- *Killar och tjejer i mellanstadiet kan behöva sina egna platser.*
- *Många olika aktivitetsmöjligheter på skolgården, med enkla redskap- som hänger samman så att egna hinderbanor kan skapas. Gärna utmaningar på höjden i form av kojor och klättervägar, klätterställningar.*
- *Ministad med hus som banker, affärer som binds samman med vägar är något som många tog upp som intressant.*
- *Möjligheter till väderskyddade uteplatser för äldre barn framförallt.*
- *Har uteklassrum för undervisning*
- *Träd och buskage är viktiga inslag, för lä, väderskydd, kurragömmelekar och kojbyggen.*
- *Möjlighet till att mötas på mötesplatser och möjlighet att kunna dra sig undan.*

Reflektioner över arbetet

Flera lärdomar drogs från arbetet med barnkonsekvensanalysen. Observationer var givande för att få en överblick över nuläget, både vad gäller hur barnen tog sig till skolan samt vilka kvaliteter som nuvarande skolgård har för barnen.

Det var bra att inrikta sig på två olika årskurser, och åk 2 och åk 5 kompletterade varandra väl i hur de tog sig till skolan och vad de gjorde. Kanske skulle förskoleklass kunna komplettera den bilden med lite annan information om vad de vill kunna göra och hur de ska känna sig trygga på en skolgård där de är minst. Med förskoleklass skulle det troligen kräva lite andra metoder och mindre grupper för att göra deras upplevelse rättvisa.

Handuppräckning var ett snabbt sätt att få reda på mer om barnens sätt att ta sig till skolan. För vidare trafikplanering skulle det vara givande att veta mer om hur skolvägen upplevs och kan förbättras för de barnen som går och cyklar. En kartövning där barnen får rita sin skolväg skulle kanske hellre inriktas på de barn som cyklar eller går till skolan och utföras i mindre grupp där de också får beskriva vad som fungerar bra/mindre bra idag längs med vägen och varför de tar vissa vägar och inte andra.

Teckningarna gav väldigt mycket information om vad en framtida skolgård bör innehålla och kan vara en användbar metod även för andra skolprojekt i kommunen. Resultatet från Släbro kan mycket väl appliceras på andra framtida skolgårdar.